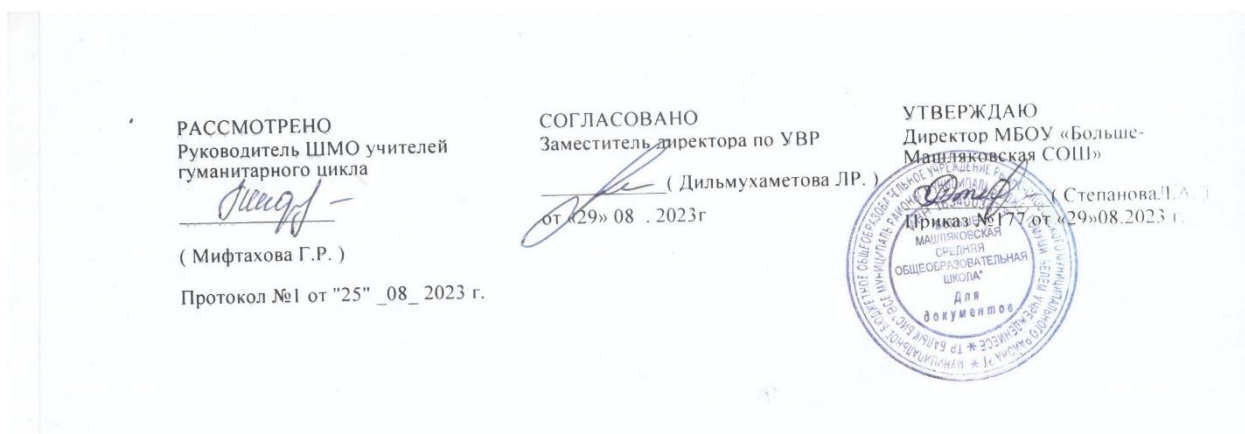


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Машляковская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан



Рабочая программа

ВНД «Основы лидерства»

МБОУ «Больше-Машляковская СОШ» Рыбно- Слободского муниципального района РТ

Руководитель: Педагог-организатор Мингазутдинова Ф.Г.

2023-2024 учебный год

**Название программы:** «Основы лидерства»

**Уровень:** базовый

**Продолжительность:** 1 год (35часов)

**Адрес проведения:** 422665, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский район, с. Большой-Машляк Ул. Школьная1

### **ПАСПОРТ**

инновационной образовательной программы развития социальной активности старшекласников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»

Наименование проекта	-	Инновационная образовательная программа развития социальной активности старшекласников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»
Государственный заказчик-координатор проекта	-	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Основной разработчик проекта	-	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Цель проекта	-	развитие социальной активности старшекласников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.
Задачи Программы	-	формирование умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;</li><li>• коммуникаций и их использование в различных ситуациях;</li><li>• публичного выступления;</li></ul>

- эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

- Старшеклассники, освоившие данный курс:

**Знают:**

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;
- стратегию управления своим внутренним миром;
- диалогические методы коммуникации;
- основные принципы саморазвития личности.

**Умеют:**

- принимать рационально-управленческие решения;
- осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- управлять эмоциональным состоянием;
- разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

**Владеют:**

- техникой речи, техникой публичного выступления;
- приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций;
- техникой организации и управления временем;
- навыками достижения личной победы каждого участника программы;
- навыками достижения общей победы участников программы;
- навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения;
- навыками формирования успешной личности.

## Пояснительная записка

Сегодня система образования Российской Федерации находится в начале нового этапа своего развития. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации в 2008 году Министерство образования и науки России приступило к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. В проекте отмечено: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами».

Требованием времени становится необходимость обеспечения перехода школьного образования на режим формирования осознанного выбора последующей профессиональной деятельности учащегося, его социальной адаптации в реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей:

Парадигма российского образования обозначена как «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ». В Республике Татарстан данная концептуальная схема дополняется третьей составляющей: «ЗНАНИЯ + КОМПЕТЕНЦИИ + ЛИДЕРСТВО».

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В проекте концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нрав-

ственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах... Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

От того, насколько современная школа сможет стать современной и интеллектуальной будет зависеть благосостояние всех будущих поколений.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития их социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Актуальность разработки программы обусловлена отсутствием единой программы в образовательных учреждениях, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является привлекательность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Программа «Основы лидерства» разработана на основе современного научного, методического, информационного и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Цель программы - развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

формирование умений и навыков:

1. выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
2. коммуникаций и их использование в различных ситуациях;
3. публичного выступления;
4. эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
5. процедуры принятия решений, этики управления и социальной ответственности;
6. анализа потенциальных конфликтных ситуаций и пути выхода из них.

Программа курса для старшеклассников «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения.

Курс «Основы лидерства» включает в себя четыре составляющие:

- **теоретический курс** и практические занятия; основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, социально-психологические тренинги, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

- **достижение личной победы** каждого участника программы;

- **достижение общей победы - активное волонтерство**, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноко-проживающим людям и т.д.;

- **система открытых уроков, проведение профильных смен** участников программы.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения

либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

Актуальность разработки программы обусловлена отсутствием единой программы в образовательных учреждениях, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути. Важнейшим элементом, обуславливающим необходимость разработки и реализации программы, является актуальность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Проектно-целевой метод позволит комплексно и эффективно решать проблемы развития коммуникативных навыков, привлечения молодежи в социально-значимую деятельность. Эффективность обусловлена его системным, интегрирующим характером, что позволит сконцентрировать ресурсы на выбранных приоритетных направлениях и достигнуть положительного эффекта.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

инновационной образовательной программы развития социальной активности  
старшеклассников, формирования системы компетенций межличностного общения  
«Основы лидерства»

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	<b>2</b>
1.1	Понятие «успешный человек», «лидер». Социальный договор участников программы	1
1.2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	1
2.	<b>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	<b>6</b>
2.1.	Самооценка и саморазвитие.	1
2.2	Целеполагание. Мечты и планы	1
2.3	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	1
2.4	Навык и привычка. Навык проактивной личности	1
2.5	Проектная деятельность	1
2.6.	Практическое занятие по разработке социального проекта(Акция против СПИДа в школе)	1
3.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</b>	<b>2</b>
3.1	Тайм-менеджмент	1
3.2.	Планирование	1
4.	<b>УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b>	<b>4</b>
4.1	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	1
4.2.	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	1

4.3.	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	1
4.4.	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	1
<b>5</b>	<b>ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ</b>	<b>4</b>
5.1.	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	1
5.2.	Правила подготовки выступления	1
5.3.	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	1
5.4.	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	1
<b>6</b>	<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b>	<b>10</b>
6.1.	Решение как выбор альтернативы	2
6.2.	Практические занятия	3
<b>7</b>	<b>ЭТИКА ЛИДЕРСТВА</b>	<b>15</b>
7.1.	Понятие «эффективно работающая команда»	5
7.2.	Лидер и команда. Лидерские качества	5
7.3.	Управленческая этика	5
		Итого: 35часа

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание	Кол-во часов
<b>1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы.</b> <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи, как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>	2
<b>1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?»</b> <b>Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку.</b> <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>	2
<b>2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</b>	<b>14</b>

<p><b>2.1 Самооценка и саморазвитие.</b>  <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i></p>	4
<p><b>2.2 Целеполагание. Мечты и планы</b>  <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.</i></p>	2
<p><b>2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью</b>  <i>Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих человеческой эффективностью.</i></p>	2
<p><b>2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности</b>  <i>Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.</i></p>	2
<p><b>2.5 Проектная деятельность.</b>  <i>Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект».</i>  <i>Этапы подготовки социального проекта:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- формулировка цели проекта;</li> <li>- постановка задач;</li> <li>- методы и участники проекта;</li> <li>- ресурсы проекта;</li> <li>- PR- кампания проекта;</li> <li>- план реализации;</li> <li>- ожидаемые результаты реализации проекта.</li> </ul> </p>	2
<p>2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта</p>	2
<p><b>3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ</b></p>	<b>6</b>
<p><b>3.1 Тайм-менеджмент</b>  <i>Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.</i></p>	2
<p><b>3.2 Планирование</b>  <i>Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч</i></p>	2
<p><b>3.3 Практическое занятие по отработке техники планирования</b></p>	2
<p><b>4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ</b></p>	<b>16</b>
<p><b>4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения.</b>  <i>Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение.</i></p>	2



<p><i>Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»</i></p>	
<p><b>4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.</b>  <i>Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники эффективного общения. «Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</i></p>	4
<p><b>4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.</b>  <i>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов. Сказки, как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</i></p>	4
<p><b>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций</b>  <i>Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</i></p>	6
<p><b>5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ</b></p>	12
<p><b>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления</b>  <i>Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</i></p>	2
<p><b>5.2 Правила подготовки к выступлению</b>  <i>Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием</i></p>	2

<i>слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</i>	
<b>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи</b> <i>Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</i>	2
<b>5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления</b>	6
<b>6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b>	<b>6</b>
<b>6.1 Решение как выбор альтернативы.</b> <i>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</i>	2
<b>6.2 Практикум</b> <i>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятия решений в группе.</i>	2
<b>6.3 Практикум</b> <i>Моделирование ситуаций, позволяющих научиться делать выбор с опорой на ценностную шкалу, включающую в себя такие основополагающие общечеловеческие ценности, как «добро», «ответственность», «свобода», «выбор», «гражданственность».</i>	2
<b>7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА</b>	<b>10</b>
<b>7.1 Эффективно работающая команда</b> <i>Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.</i>	2
<b>7.2 Лидер и команда. Лидерские качества</b> <i>Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа, как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.</i>	6

<b>7.3 Управленческая этика</b> <i>Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.</i>	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## **Правила педагогической деятельности в рамках программы «Основы лидерства»**

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не давит на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, ярким примером личного интереса педагога к ведению этого курса, и умением педагога встать на позицию ребенка.
2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт.)
3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики...).
4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо инструментировать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркиванием индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.
5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

Руководитель кружка: Мингазутдинова Ф.Г.

